

Colloque apajh gironde

Jeudi 22 septembre 2022

PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT :

DYS, TDAH, autisme, ...

Évolution

ou

révolution ?



* Catherine Barthélémy

- Professeure de médecine, physiologiste et pédopsychiatre, directrice du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) « Autisme et TND »

Médecin pédiatre, psychiatre et physiologiste, Catherine Barthélémy est Professeur honoraire à la Faculté de Médecine de Tours où elle a assuré les fonctions de Vice-doyen Recherche. Chef de service honoraire au CHU de Tours, elle a dirigé pendant 20 ans le groupe Inserm « Autisme, Imagerie et Cerveau ». Auteur de plus de 200 articles, elle a mis en évidence des corrélats cérébraux des troubles de l'autisme et mis au point une rééducation fonctionnelle, la thérapie d'échange et de développement. Elle a reçu le prix d'Honneur de l'Inserm en 2016 pour l'ensemble de sa carrière. Elle est membre titulaire de l'Académie Nationale de Médecine depuis 2017. Elle y assure le secrétariat du Comité d'Éthique.

Elle est co-fondatrice en 1983 de l'Arap (Association de professionnels et de familles pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations) elle en a été présidente et vice-présidente pendant plusieurs mandats jusqu'en 2019.

Catherine Barthélémy assure des fonctions d'expert auprès de divers organismes nationaux et internationaux pour la pratique médicale et la recherche en Neurosciences et en Psychiatrie de l'enfant, dans l'autisme en particulier. Elle est membre du Conseil national des troubles du spectre de l'autisme et des troubles du neuro-développement (2018-2022). Elle est actuellement Directrice du Groupement d'Intérêt Scientifique, GIS « autisme et troubles du neuro-développement » (Inserm, CNRS, CEA, INRAE). Elle est membre du Conseil d'Orientation de l'Agence de la biomédecine. Elle préside le Groupe de Réflexion des Associations de Malades (GRAM) de l'Inserm.

Décorations : Officier de la Légion d'Honneur, Commandeur dans l'Ordre national du Mérite.



* François Pinabel

- Psychiatre, praticien hospitalier Hôpital Pitié-Salpêtrière

Les fonctions exécutives dans les troubles du neurodéveloppement :

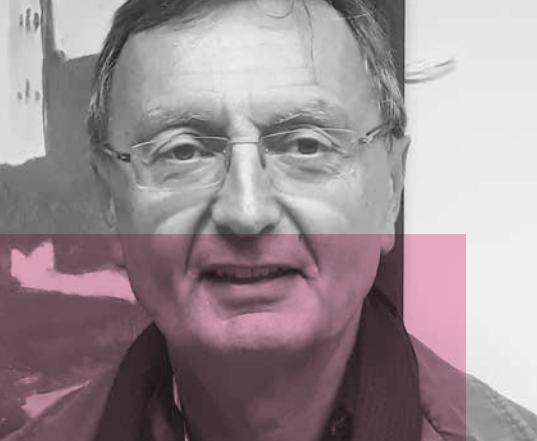
Les modifications importantes dans la classification des TND d'abord dans le DSMV puis dans la CIM 11 ont permis d'appréhender ces troubles sous un angle à fois holistique mais aussi dimensionnel. En effet, la reconnaissance de coexistences possibles de plusieurs troubles invite à une lecture globale et systématique du fonctionnement de la personne porteuse d'un TND. A cet égard, l'évaluation des fonctions exécutives s'avère primordiale, d'autant que l'apport des neurosciences tant sur le plan clinique que par l'élaboration d'outils standardisés apporte un éclairage nouveau sur le rôle peut-être central des fonctions exécutives dans le pronostic clinique et thérapeutique des personnes avec TND.



* Jérôme Bianchi

- Psychologue spécialisé en neuropsychologie - outil de repérage Identidys

Neuropsychologue à Nice, J. Bianchi travaille depuis plus de 10 ans au Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Lerval, en cabinet privé et comme consultant à la MDPH06 (la Maison départementale des personnes handicapées des Alpes-Maritimes). Son activité s'articule principalement autour des troubles du neurodéveloppement (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité - troubles du langage et des apprentissages). Il est le créateur du questionnaire Identidys (outil gratuit de repérage de ces troubles disponible sur www.identidys.com) et il a développé, il y a peu avec son équipe de recherche, le « Manuel 2.0 » qui constitue aujourd'hui une véritable boussole pour les parents qui cherchent la meilleure manière d'entrer dans le parcours de soin. Son intervention s'articulera autour de la nécessité du repérage précoce pour les enfants porteurs d'un trouble du neurodéveloppement. Il abordera le projet Identidys dont il est le concepteur mais également son actualité au travers de l'élaboration de nouvelles échelles d'aide au repérage, sans oublier l'intérêt de la psychoéducation que ce soit pour les parents ou les professionnels de l'éducation.



* Stéphane Marret

- Professeur de pédiatrie, service de Pédiatrie néonatale et réanimation -neuropédiatrie au CHU de Rouen.

Les troubles du neurodéveloppement. De quoi parle-t-on ?

Le développement des fonctions cérébrales et des compétences de l'enfant est un processus dynamique, qui se fait par une série d'étapes successives intriquées dans plusieurs domaines interdépendants sensoriels, moteurs, cognitifs et comportementaux. Un dysfonctionnement des circuits neuronaux et de leurs connexions (synapses) peut entraîner une déviation de la trajectoire développementale par rapport à l'enfant neurotypique et un trouble du développement secondaire. En France, chaque année, plus de 10% des nouveau-nés sont concernés par un trouble du neurodéveloppement (TND). Cette entité regroupe des atteintes fonctionnelles multiples (troubles sensoriels, neuro-visuels, de la motricité, du langage ou des fonctions intellectuelles ; autisme ; trouble de l'attention-concentration, des apprentissages ou du comportement).

Ces troubles sont d'origine multifactorielle, associant de façon diverse des facteurs génétiques, épigénétiques et environnementaux.

Le dépistage des facteurs de haut risque de TND (prématurité, antécédents de TND dans la fratrie, exposition à certains toxiques ou médicaments durant la grossesse...) et leur repérage précoce sont les conditions majeures pour l'instauration d'interventions précoce recommandées durant la période de plasticité cérébrale maximale, dite des «1000 premiers jours».

Film de présentation des Pôles Neuro-développementaux gérés par les CMPP de l'APAJH Gironde :

<https://vimeo.com/747668780/59dee9258f>

Les nouvelles offres pour le diagnostic et les interventions pour les jeunes avec TND.

Avec la mise en place des Pôles Neuro Développementaux (PND) au sein des CMPP rive droite et rive gauche dès 2018, l'Apajh Gironde a anticipé les préconisations de l'ARS pour l'accompagnement des enfants présentant des Troubles du Neuro-Développement. Les PND sont composés d'équipes spécialisées dans les TND. Ils ont pour vocation d'établir un diagnostic et de proposer des interventions spécialisées ciblées, tant auprès des enfants que des familles. Ils aident également à la mise en place des accompagnements et les coordonnent dans tous les contextes de la vie de l'enfant, notamment en milieu scolaire.

Intervention des directeurs médicaux des CMPP de l'APAJH Gironde :

Dr Nathalie Rigaud, Aly Jouni, et Jean-Yves Prigent.



* Aly Jouni

- Pédopsychiatre,

Codirecteur de la plateforme des CMPP Rive gauche, médecin responsable de l'EDAP.



* Dr Nathalie Rigaud

- Pédopsychiatre,

Co Directrice médicale de la plate-forme CMPP Rive Gauche, responsable de l'EDDYS au Pôle Neurodéveloppemental de Bordeaux.



* Dr Jean-Yves PRIGENT

- Pédiatre, pédopsychiatre, thérapeute familial systémique, spécialisé dans les troubles du neurodéveloppement.

Directeur médical CMPP Rive Droite.



* Dr Claire Fourticq-Tiré

- Pédopsychiatre Praticien Hospitalier Pôle PUPEA (pôle universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent) hôpital Charles Perrens Bordeaux. Médecin responsable de la PCO.

Présentation de la PCO-TND 33, plate-forme de coordination et d'orientation des enfants de moins de 7 ans à risque de trouble du neuro-développement. Evolution depuis l'ouverture en juin 2020.





*Stéphane Beaulne

• Chercheur clinicien et professeur de psychologie à l'Université de Nipissing. (Ontario, Canada)

Stéphane Beaulne est professeur adjoint à l'Université Nipissing en Ontario dans le département de psychologie et dans le programme de l'enfance, la famille et la justice sociale. Le professeur Beaulne a siégé sur différents comités d'experts sur les Troubles autismes et l'Analyse Comportementale Appliquée. Il a participé à différents projets sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et les problèmes d'autorégulation chez les élèves. Clinique : Professeur Beaulne a travaillé plusieurs années pour le Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario dans le programme précoce pour les enfants autistes. Le Professeur Beaulne a développé l'approche ARAMIS (autorégulation de l'autisme en milieu inclusif scolaire) pour favoriser l'autonomie des autistes en milieu scolaire ordinaire. Il accompagne les professionnels et parents dans la mise en oeuvre des meilleures pratiques pour favoriser le développement des compétences autorégulatrices chez les enfants. Le professeur Beaulne supervise plusieurs professionnels dans la mise en oeuvre des meilleures pratiques pédagogiques axées sur l'autorégulation, l'apprentissage autorégulé, les compétences liées aux fonctions exécutives et les connaissances métacognitives.



Le dispositif d'autorégulation: Comment réunir toutes les conditions nécessaires pour favoriser l'inclusion des élèves avec troubles du neurodéveloppement.

Les professionnels sont confrontés à un certain nombre de défis, l'un des plus urgents étant d'enseigner les habiletés autorégulatrices nécessaires pour faciliter l'inclusion des enfants avec troubles du neurodéveloppement en milieu scolaire ordinaire. Cette présentation vous permettra de découvrir comment, en modifiant judicieusement vos pratiques, vous pourrez obtenir de nettes améliorations chez vos élèves avec TND aux plans social, émotionnel et cognitif, accroissant ainsi les résultats d'ensemble dans vos salles de classe.



*Candice Blondeau

Médecin au Sessad Dys et Sessad pro TSA Bordeaux Métropole de l'APAJH Gironde.

Education Thérapeutique du Patient (ETP) avec des troubles neurodéveloppementaux (TND) : l'expérience d'un programme de ville pour les patients avec un TDAH et pour leur entourage.

L'ETP est devenue incontournable dans la prise en charge des patients avec une affection chronique, de longue durée. Elle vise à permettre dans un contexte d'apprentissage agréable, basée sur l'autodétermination, de développer des compétences de savoir, savoir-faire, savoir-vivre et savoir-être avec son trouble au quotidien. Le programme d'ETP de ville, développé par Clés en Santé pour les patients, enfants ado adultes avec un TDAH et pour leur entourage, vise à rendre acteur de sa prise en charge et auteur de sa vie avec le trouble.

Des perspectives de développement d'autres programmes concernant les autres TND (TSA, TDL, TDC, TSAp...) sont en cours. Une collaboration ville (TDAH, TSAp), hôpital (SGT au CHU) et médico-social (TSA, TDL, TDC) permettra de croiser non seulement les programmes pour les personnes avec des comorbidités mais aussi les publics.



DYS, TDAH, autisme, ...

colloquetnd@apajh33.fr



Association Pour Adultes
et Jeunes Handicapés Gironde
272, bd du Président Wilson
33000 BORDEAUX

Tél : 05 56 01 42 90
E-mail : siege@apajh33.fr

abc